

Отдел образования администрации
Шатковского муниципального района
муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»

Принята на заседании педсовета
От «05» 09 2024 г.
Протокол № 2



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«СТУПЕНИ»

Возраст учащихся: от 12-14 лет

Срок реализации - 1 год

Автор-составитель:
Романова Альбина Алексеевна,
методист высшей категории

Шатки, год разработки программы 2014
корректировка в 2024 году

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Пояснительная записка

Учебно-тематический план «Активист»

Учебно-тематический план «Медиа»

Содержание программы «Активист»

Содержание программы «Медиа»

Оценочные материалы

Методическое обеспечение программы

Список литературы

Приложения:

- Календарный учебный график на текущий учебный год

ВВЕДЕНИЕ

Главными и наиболее важными качествами человека в современном динамичном мире становятся мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нем. Для собственной успешности в социуме необходимы определенные знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать ее в рамках определенной деятельности. Предлагаемая программа «Ступени» создает благоприятные условия для социализации подростка. Ориентированная на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка программа сможет помочь ему более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках общественно полезной деятельности.

Доказано, что дети благодаря таким качествам личности, как социальная активность, коммуникабельность и организаторские способности, легче адаптируются к взрослой жизни, успешнее реализуются в дальнейшей профессиональной деятельности.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Ступени» направлена на обучение представителей районной школы актива «Ступени» и призвана способствовать дальнейшему развитию детского общественного движения. Она предполагает:

- разработку теоретических и практических основ деятельности детского объединения и РДДМ «Движение Первых»;
- создание условий для реализации приобретаемых знаний, умений и навыков в коллективных творческих делах, социальных проектах, программах.

Данная программа предоставляет дополнительную возможность в создании благоприятных условий для развития и поддержки лидерских качеств активистов и лидеров детских общественных организаций Шатковского района, активистов Движения Первых общеобразовательных организаций, реализующих основные направления деятельности РДДМ «Движение Первых».

Участвуя в реализации программы, члены детских объединений являются субъектами собственного развития.

Новизна данной программы заключена в стиле взаимодействия между ребятами и взрослыми ведет к созданию атмосферы общей заинтересованности, поиска, установления взаимодоверия, взаимной ответственности. Также

полученные на занятиях знания, умения и навыки способствуют в дальнейшем в выборе такой профессии, как журналист.

Содержание программы «Ступени» способствует формированию пространства для освоения, применения знаний, умений и навыков, передачи их другим, достижения самоутверждения.

Обучение по программе может проходить в очной форме (посещение занятий) и заочной форме (дистанционно, с использованием интернет-ресурсов).

Актуальность данной программы заключается в том, что она направлена на формирование у членов детских объединений умений и навыков применения полученных знаний на практике, происходит становление системы духовно-нравственных ценностей, формируется готовность реализовать себя в социально и лично значимой деятельности.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что в процессе её реализации происходит развитие личности через усвоение общечеловеческих ценностей на основе интереса, субъект - субъектных отношений участников программы, принципов сотрудничества, сотворчества детей и взрослых.

- Программа составлена с использованием нормативно-правовых документов: Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Федеральный закон от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа «Ступени» ориентирована на организацию работы по педагогической поддержке и развитию детского общественного движения в округе, а также в рамках реализации основных направлений деятельности Российского движения школьников.

Программа разработана с учетом психологических особенностей среднего школьного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с

актуальными потребностями подростка, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте.

Программа «Ступени» является модифицированной и включает в себя, различные формы работы, что способствует активному вовлечению школьников в учебно-воспитательный процесс и имеет социально-педагогическую направленность.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: создание благоприятных условий для социальной адаптации, становления личности ребенка и формирование его активной жизненной позиции.

Задачи:

- приобретение конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой;
- формирование мотивации к социально значимой деятельности;
- развитие творческих способностей;
- формирование общественно активного коллектива;
- развитие аналитического и критического мышления, воображения и рефлексивной культуры.

КРАТКИЕ СВЕДЕНИЯ О КОЛЛЕКТИВЕ

Занятия в творческом объединении проводятся с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с санитарными нормами: 1 раза в неделю, по 2 занятия по 90 минут с перерывом на 10 минут. Основной набор желающих проводится в начале учебного года. В целях наибольшего охвата обучающихся образовательных учреждений района, творческое объединение может иметь переменный состав.

Занятия проходят следующим образом: 1 неделя – 1 подгруппа (очно), 2 неделя - 2 подгруппа (очно), 3 неделя – 1 подгруппа (дистанционно), 4 неделя – 2 подгруппа (дистанционно).

Программа «Ступени» рассчитана на один год обучения. Группа комплектуется с учетом возраста детей. Обучающиеся делятся на 2 подгруппы по направлению деятельности: «Активист» и «Медиа». Данные направления программы дополняют друг друга. Занятия проводятся в соответствии с программой. Объединение формируется на принципах интереса и добровольности. Запись в творческое объединение производится в начале учебного года.

КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ И УЧЕБНЫХ ЧАСОВ ЗА НЕДЕЛЮ, ГОД
Для детей среднего школьного возраста

	Количество занятий	Количество часов
В неделю	1	4
За год	18	144

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Формы проведения занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей и возраста обучающихся:

- деловые и ролевые игры;
- упражнения на взаимодействия в группе;
- творческие задания;
- конкурсы (участие в районных, областных и т.д.);
- проигрывание ситуаций;
- проектирование и моделирование;
- дискуссии;
- экспресс тесты и опросы;
- интерактивные беседы;
- просмотр тематических видеоматериалов;
- интерактивные задания и конкурсы;
- защита творческих заданий.

Программа «Ступени» предусматривает два модуля:

- «Активист»;
- «Медиа».

«Активист»

Перед детьми – широкая и длинная дорога жизни. В ней будет все: успехи и неудачи, победы и поражения, радости и горести, любовь и разочарования – словом, все то, что и составляет полнокровную человеческую судьбу. И, конечно, каждому хочется, чтобы в жизни было больше успешности, побед, любви, хочется прожить жизнь счастливо и ярко.

Это зависит от многих обстоятельств, но главное – от самих ребят, от их желаний, старания, способностей, от умения правильно выбрать решения, особенно в переломные моменты жизни. Они должны не просто иметь багаж знаний, а уметь применять его, уметь работать в коллективе, так как способность

человека быть лидером во многом зависит от развитости у него организаторских и коммуникативных качеств.

Для современного общества актуальна потребность в социально-активной позиции детей и молодежи. В условиях перехода на новые стандарты образования, главенствующие задачи включают в себя формирование позитивных лидерских качеств личности ребенка, через включение его в различные виды деятельности на всех этапах школьной жизни. Все, что ребенку необходимо в школьные годы, а он стремится понять и проявить себя (потребность в самореализации), войти в различные человеческие сообщества (потребность в социализации) и утвердиться в них (потребность в самоопределении и самоутверждении), невозможно без педагогов.

Процесс воспитания социально-активной личности эффективнее осуществляется в детских общественных организациях и объединениях (ДОО), члены которых объединены общей деятельностью по изменению и улучшению окружающего мира и жизни, как самих подростков, так и других людей.

Ключевая задача системы заключается в том, чтобы помочь растущему человеку войти в «мир», найти в нем свое место, осуществить осознанный выбор социальной роли и реализовать ее в созидательной деятельности. От того, какие ценности будут сформированы у молодежи сегодня, от того, насколько молодые люди будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем.

Как показала практика, подрастающее поколение не всегда правильно трактует понятие «активная жизненная позиция», а иногда даже затрудняется дать определение. Поэтому в детской организации должна быть своя система подготовки лидеров, в ходе реализации которой у обучающихся должно быть четко сформировано такое понятие, как формирование позитивного отношения к жизни и умения организовывать людей, единомышленников.

Главный принцип системы подготовки лидеров - личность развивается и формируется в деятельности. И чем богаче и содержательнее будет организована эта деятельность, тем больше создается возможностей для целенаправленного воздействия на подростка, самовоспитания его духовных потребностей, в том числе и в творчестве, и в социально-значимой деятельности.

Процесс воспитания активности и подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения, доверия взрослых и детей. Только тогда закладывается фундамент социальной инициативы и потребность работы с человеком и для человека.

Такая система создает условия для:

- социального, культурного и профессионального самоопределения;

- творческой самореализации личности, используя различные виды деятельности;
- помогает определить стратегию и тактику работы с организаторами коллективной жизни школы.

Подготовка лидеров несет в себе как обучающую, так и воспитательную функцию, реализация которых призвана сформировать лидерскую позицию учащихся с помощью определенной системы знаний, умений, навыков, приобщить их к организационной и управленческой культуре.

Она предоставляет дополнительную возможность создания благоприятных условий для развития и поддержки лидерских качеств у детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Цель: выявление, стимулирование и подготовка лидеров детских организаций и активистов, вовлекая в дела интеллектуальной, творческой и социально - значимой деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- подготовка и развитие лидерского потенциала подростков, готовых продолжить участие в социально-значимой деятельности детских общественных организаций;

Воспитательные:

- формирование положительного отношения к активной общественной деятельности;
- применение разнообразных форм, методов, технологий в учебно-воспитательном процессе.
- обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

Развивающие:

- формирование у детей коммуникативных умений и навыков эффективного взаимодействия, сотрудничества.

В подготовке активистов к организаторской работе можно выделить **три главных структурных компонента:**

- *информационный.* Детям в различной форме сообщается разнообразная информация, необходимая для их участия в решении организаторских задач;
- *операционный.* Он включает в себя формирование у учащихся организаторских навыков и умений на основе практического применения

управленческих знаний в моделированных управленческих ситуациях. Осуществляется во время различных занятий, знакомящих учащихся с методами решения организаторских задач;

- *практический*. Управленческая практика, в процессе которой закрепляются приобретенные знания, навыки и умения, корректируются управленческие действия.

В основу обучения и воспитания лидеров-активистов положены несколько основных принципов:

- компенсаторной подготовки учащихся, предполагающий выделение доминирующих направлений подготовки, адекватных наименее развитым качествам личности учащихся;
- взаимосвязи формирования у учащихся организаторских знаний и организаторских задач;
- вариативности в определении содержания, форм и методов формирования организаторских качеств в зависимости от интересов и потребностей учащихся;
- преемственности в формировании организаторских знаний и умений при решении организаторских задач различного уровня.

«Активист»:

- дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности – дети приобретают конкретные организаторские умения и навыки;
- предполагает подготовку воспитанников к социально значимой роли: граждан России, лидеров школы и района, руководителей своей жизни;
- представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, в ходе которых воспитанники будут анализировать и моделировать различные ситуации, высказывать и защищать свою и коллективную точку зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях;
- помогает ребенку с помощью педагога выявить свои слабые и сильные стороны, склонности и возможности.

«Медиа»

В воспитании и образовании молодого поколения особую роль играют средства массовой информации. Они не только становятся для ребят «окном в мир», но и серьезно воздействуют на их жизненные идеалы и ценности; как источник социальной информации они определяют, формируют не только видение других людей, но и отношение к обществу.

Главная задача образовательного процесса как раз состоит в социализации личности, превращение её в элемент общественных отношений. Поэтому сосуществование детского объединения и детского СМИ должно быть плодотворным, а их взаимодействие является мощным фактором социального развития подрастающего поколения.

Актуальность данного направления связана с тем, что оно включает учащихся в современные визуально-эстетические практики и предполагает освоение ими элементов современных медиатехнологий и контента, дизайн, журналистику и публицистику и др. Данное направление дает учащимся возможность развивать и повышать культуру речи, научиться общаться с окружающими их людьми, не оставаться равнодушными к окружающему миру и событиям, происходящим в нем. Научиться ориентироваться в многообразии современных продуктов медиа сферы, понимать механизмы их работы.

Цель - приобретение обучающимися навыков создания мультимедийной продукции в виде новостных сюжетов, репортажей, интервью, видеороликов.

Задачи:

Образовательные:

- изучение основ журналистики;
- изучение основ операторского мастерства;
- изучение основ видеомонтажа.
- изучение основ SMM (продвижение страничек в соц.сети «ВКонтакте»)

Воспитательные:

- воспитание журналистской этики;
- формирование интереса к журналистским профессиям;
- воспитание чувства сотрудничества, ответственности, взаимопомощи.

Развивающие:

- развитие творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков.

Проходя обучение в направлении «РДШ-медиа» учащиеся обучаются в процессе работы над реальным видеопродуктом (регулярным выпуском новостей и различными тематическими видеороликами), который будет размещаться в группе РДО «Радуга» и группах ДОО в социальной сети «ВКонтакте».

Ожидаемые результаты:

К концу обучения учащиеся будут знать:

- основы журналистики;
- технологию создания медиа-продукции;

- основы SMM
- основы видеомонтажа.

Учащиеся будут уметь:

- самостоятельно собирать информацию и обрабатывать ее;
- писать тексты к видеосюжетам, сценарии программ, пресс-релизы;
- брать интервью;
- самостоятельно монтировать видеосюжеты;
- составлять план – контент, медиа-план новостного выпуска;
- вести странички РДО «Радуга» и ДОО в соц.сети ВКонтакте.

Период реализации программы - 1 год, 2 модуля:

1 модуль – 72 часа, 2 часа в неделю;

2 модуль - 72 часа, 2 часа в неделю.

Календарный учебный график и расписание программы разрабатывается на учебный год с учетом особенностей реализации программы в каникулярный период.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Модуль 1. Активист						
2020-2021	1.09	31.05	36	36	72	1 раз по 2 часа в неделю
Модуль 2. Медиа						
2020-2021	1.09	31.05	36	36	72	1 раз по 2 часа в неделю

Учебный план

№ п/п	Название модуля	Кол-во часов	Форма промежуточной аттестации
-------	-----------------	--------------	--------------------------------

1	1 модуль (Активист)	72	зачет
2	2 модуль (Медиа)	72	зачет

Рабочая программа «Активист»

Тема 1. «Знаток детского движения» - 16 ч.

Введение в программу. Правила техники безопасности. Детское движение: вчера, сегодня. Символы, атрибуты, ритуалы, традиции детского объединения. Их использование в деятельности детского объединения. «Первый шаг в РДДМ» - основная информация об РДДМ. Направления деятельности РДДМ. Проектная деятельность.

Итоговое занятие: Квиз (лото) – «Знаток детского движения?». Интерактивная викторина «Что я знаю об РДДМ?»

Тема 2. «Азбука форм» - 16 ч.

Тренды и формы работы в детском движении. Особенности проведения квест – игры, квиза. Технология организации мастер-класса (воркшопа), челленджа, онлайн-акции, интерактивной игры, сторителлинга, стендовой презентации.

Итоговое занятие: Промежуточная аттестация – зачет.

Тема 3. «Я – организатор» - 22 ч.

Основные понятия лидерства и выявление лидеров занятия. Имидж детской организации. Маршрут ДОО (инфографика дел ДОО, скрайбинг, канва). Основы проектирования. Азбука организатора: Конструктор дела. Коллективно-творческое дело – залог позитивного результата. Игра. Современные игровые технологии. Квест и его виды. Навигатор проектов РДДМ – организация мотивационной площадки. Технология творческого мышления: мозговой штурм, ментальные карты. «Орлята России» - развитие наставничества.

Итоговое занятие: Защита группового проекта.

Тема 4. «Эффективная формула самопрезентации» - 18 ч.

Портрет активиста ДОО и РДДМ. Актив как команда: презентация ДОО, способы презентации (ppt, стендовая). Инфографика дел ДОО. Графическое резюме лидера, ДОО. Секреты публичного выступления. Самопрезентация.

Итоговое занятие: защита работ.

Рабочая программа

«Медиа»

Тема 1. «Информационное сопровождение деятельности детского объединения» - 16 ч.

Введение в программу. Правила техники безопасности. Основы копирайтинга: знакомство с основными понятиями «Коммуникации», «Медиа», «Медиапространство». Графические и текстовые редакторы: Canva, Статья в ВК в текстовом редакторе. Форматы подачи материалов: Пресс- и пост-релизы, лонгрид, сторителлинг.

Итоговое занятие: Промежуточная аттестация – зачет. (Квиз «Медиапространство ДОО)

Тема 2. «SMM. Продвижение сообществ в соц.сетях» - 16 ч.

Что такое группа в соц.сети ВКонтакте и для чего она нужна детскому объединению? Шаги от создания до развития группы. Оформление сообщества. Контент – план. Публикации: виды и структура. Что такое SMM.

Итоговое занятие: Оформление странички ДОО в соц.сетях.

Тема 3. «Печатная журналистика» - 18 ч.

Выпуск газеты в условиях ДОО. «Газета – это...». Жанры журналистики. Оформление газеты. Верстка газеты. Современные компьютерные технологии в создании газеты.

Итоговое занятие: Деловая игра «Выпуск газеты».

Тема 4. «Медиатехнологии» - 22 ч.

Начинающий фотограф: основы фотосъемки, обработка фотографии. Видео с нуля: знакомство с программами видеомонтажа, основы монтажа. Использование хромакея при создании видео. Практическое занятие по съемке и монтажу. Основы анимации. Создание анимационной презентации на онлайн-платформе <https://www.powtoon.com/>

Итоговое занятие: показ работ.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Модуль 1. «Активист»

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Итого	
1.	Набор детей в т.о. «Ступени»			8	До 15.09.2024 г.

2.	«Знаток детского движения»	4	12	16	зачет
3.	«Азбука форм»	4	12	16	зачет
4.	«Я – организатор»	8	14	22	зачет
5.	"Эффективная формула самопрезентации"	8	10	18	зачет
Итого:		24	48	72	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН Модуль 2. «Медиа»

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Итого	
1.	Набор детей в т.о. «Ступени»			8	До 15.09.2024 г.
2.	Информационное сопровождение деятельности детского объединения	4	12	16	зачет
3.	SMM. Продвижение сообществ в соц.сетях	4	12	16	зачет
4.	Печатная журналистика	8	14	18	зачет
5.	Медиатехнологии	8	10	22	зачет
Итого:		24	48	72	

Оценочные и методические материалы

Формы и режим контроля:

- *начальная (входная) диагностика* – изучение отношения ребенка к выбранной деятельности; формы проведения - интерактивная беседа, наблюдение, анкетирование, тестирование;
- *промежуточная диагностика* – проводится в форме зачета по завершению темы.

- **итоговая диагностика** - проверка освоения детьми программы; формы проведения – творческие задания, заполнение «карты успеха», в которой отмечается, кем был ребенок на мероприятии: активным участником, организатором, лидером.

Карта успеха

\заполняется в течении уч.года\

№	ФИ	Мероприятие			
1					

Акт.участник – А Организатор – О Лидер – Л

Критерии оценки учебных результатов программы:

Качественные критерии оценки эффективности программы:

- самостоятельная организация деятельности учащихся, умение и желание самостоятельно искать и находить необходимую информацию и оформлять.

Количественные критерии оценки эффективности программы:

- численность учащихся, успешно заверивших обучение;
- количество представленных к защите работ;
- количество реально реализованных идей из разработанных и представленных учащимися к защите.

Результат:

Зачет: успешная публичная защита работы, организация и участие в мероприятиях.

Незачет: по причине болезни, пропущенных занятий.

Способы фиксации учебных результатов программы:

- Результаты фиксируются в протоколе
- По итогам освоения программы каждый учащийся получает сертификат об обучении и карточку личностного роста, в которой фиксируются его сильные стороны, а также его точки роста.

Методы выявления результатов воспитания:

Наблюдение за коллективной деятельностью в процессе обучения и после ее окончания в проектной деятельности.

Методы выявления результатов развития:

Наблюдение в процессе обучения и оценка количества обучающихся, применивших полученные знания на практике.

Формы подведения итогов реализации программы:

По итогам реализации разделов программы каждый учащийся защищает свою работу.

Информационно-методические условия:

Программа «Ступени» предусматривает знакомство с содержанием деятельности детского движения и Российского движения школьников по каждому из направлений. Кроме того, дополнительная общеобразовательная программа «Ступени» призвана обеспечить условия для развития и реализации интеллектуального и творческого потенциала каждого обучающегося, осваивающего данную программу посредством включения в социальные практики, инициируемые Российским движением школьников.

Реализация данной программы представляет собой систему взаимосвязанных теоретических занятий, мероприятий, встреч, творческих заданий, в ходе которых обучающиеся будут анализировать и моделировать различные ситуации, участвовать в акциях, конкурсах, дискуссиях и обсуждениях, высказывать и защищать свою и коллективную точки зрения, изучать лучшие практики детского движения и Российского движения школьников в регионах России, разрабатывать и представлять творческие проекты и продукты на конкурсы.

Реализация программы осуществляется на основе деятельностного подхода к обучению.

В процессе реализации программы применяются основные дидактические методы обучения:

- словесный, обращённый к сознанию обучающихся, помогающий осмыслению поставленной перед ними задачи и, в связи с этим, сознательному выполнению заданий, самостоятельному применению знаний в различных ситуациях;
- наглядный, обеспечивающий возникновение у воспитанников наиболее полных и конкретных представлений;
- практический, связанный с практической деятельностью обучающихся, обеспечивающий реализацию приобретенных знаний на практике.

В процессе реализации программы используются следующие технологии:

- технология проблемного обучения включает в активную деятельность обучающихся по разрешению проблем познавательного и творческого характера, как под руководством педагога, так и самостоятельно;

- технология успешного обучения заключается в реализации идеи формирования личности, мотивированной на достижение успеха;
- технология проектной деятельности обеспечивает включение обучающихся в «добывание знаний» и их применение в практике общественно – полезной деятельности;
- технология исследовательского обучения способствует формированию информационной компетентности обучающихся. Умение видеть, формулировать проблемы и решать их, формирует готовность обучающихся к самостоятельной деятельности.

Опыт творческой деятельности, приобретаемый обучающимися в процессе освоения программы, обеспечивает:

- развитие и практическую реализацию современной информационно - коммуникативной компетенции учащихся;
- повышение социальной, творческой и познавательной активности обучающихся.

Название модуля	Формы и методы	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Методический и дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Модуль 1 «Активист»	Мозговой штурм. Диагностика. Интерактивная беседа. Лекция. Рассказ. Диалог. Игра. Практическое занятие. Практическая работа.	Словесный, наглядный, Практический, Интерактивные методы (работа в группах)	Диагностический материал, презентация, печатная продукция, электронная презентация	Ноутбук, проектор, экран, колонки	Практическое задание, зачет
Модуль 2 «Медиа»	Мозговой штурм. Диагностика.	Словесный, наглядный, Практический,	Диагностический материал, презентация,	Ноутбук, проектор, экран,	Практическое задание,

Интерактивная беседа. Лекция. Рассказ. Диалог. Игра. Практическое занятие. Практическая работа.	Интерактивные методы (работа в группах)	печатная продукция, электронная презентация	колонки, оборудование для хромакея	зачет
---	---	--	--	-------

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Статьи № 12, 23, 33 гл. 4, 75 гл. 10.
2. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
3. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
4. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.
5. Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Для педагога

6. Информационно-медийное направление Российского движения школьников. Учебно-методическое пособие. (Владимирова Т.Н., Мажура А.В., Михеев И.А., Курганкина Н.С., Покровский Д.Е., Шестов А.М., Толкачев А.А., Авдеенко Е.Р.; под общей редакцией А.А. Крюковой; ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», 2018 г.).
7. Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие. Популяризация здорового образа жизни»: методическое пособие

(Леванова Е.А., Лопатина И.А., Морозюк С.Н., Сахарова Т.Н., Попова-Смолик С.Ю., Пушкарёва Т.В., Уманская Е.Г., Толкачев А.А.; под ред. Е.А. Левановой; Общерос. обществ.-гос.детско-юношеская организация «Российское движение школьников», 2018 г.).

8. Организация работы педагога по направлению деятельности Российского движения школьников «Личностное развитие». Методическое пособие. (Червоная И.В., Покровский Д.Е., Савельев Г.Н., Савенко В.Г., Ревин И.А., Ревина Е.В; ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», 2018 г.).
9. Время выбрало нас!: в помощь организаторам педагогической поддержки детского общественного движения /Департамент образования Нижегородской области, Союз пионерских организаций Нижегородской области, Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области – Книга 3. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2007.
10. Волохов А.В., Кочергин В.Н., И.И.Фришман И.И.. Система самоуправления в детских общественных объединениях. Нижний Новгород, 2007.
11. Горобченко В.А. Журналистика юных: особенности организации процесса самовоспитания и самореализации. — Ярославль. — 2010 г. — 54 с.: Учитель, 2010.
12. Пресс-клуб и школьная газета: занятия, тренинги, портфолио/ авт.-сост. Н.В. Кашлева.- Волгоград: Учитель, 2009.
13. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах: Учеб.-метод. пособие. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002.
14. Сделай правильный выбор! Из опыта работы по профилактике наркологической зависимости. Н.Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
15. Материалы сайтов:
 - <https://рдш.рф>
 - <https://rdsh.education/strategia1/>
 - <https://vk.com/public122623791>
 - https://vk.com/spo_no
 - https://vk.com/rdsh_nnov

для детей

1. Субботина Н.Н. Детская газета в образовательном учреждении. - 2-е изд., перераб.- Ярославль: И.Ц. «Пионер» ГУ ЦДЮ.-2000.
2. Тебе, вожатый! Выпуск 5. – г. Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
3. Луков В. А. Учебное пособие «Социальное проектирование».- М.-МГУ.-2007.
4. Хочу быть лидером. Выпуск 2. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2003.
5. Пресс-клуб и школьная газета: занятия, тренинги, портфолио/авт.-сост. Н.В. Кашлева.- Волгоград: Учитель, 2009.
6. Мельник Г.С., Тепляшина А.Н. Основы творческой деятельности журналиста. — СПб.: Питер, 2006. — 272 с.
7. Субботина Н.Н. Детская газета в образовательном учреждении. – 4-е издание. — Ярославль — 2010 г. — 80 с.
8. Время выбрало нас!: в помощь организаторам педагогической поддержки детского общественного движения / Департамент образования Нижегородской области, Союз пионерских организаций Нижегородской области, Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области. – Книга 3. – Н.Новгород : Нижегородский гуманитарный центр, 2007.
9. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989.
10. «Лазурный»: 10 лет вместе. – Н.Новгород; изд-во ООО «Педагогические технологии», 2005.
11. Тебе, вожатый! Выпуск 4: Путеводная звезда вожатого. Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2005.
12. Тебе, вожатый! Выпуск 5. – г. Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
- 13.Фадеева Е.И. Тайны имиджа. — М., 2002.
- 14.Материалы сайтов:
 - <https://рдш.рф>
 - <https://rdsh.education/strategial/>

- <https://vk.com/public122623791>
- https://vk.com/spo_no
- https://vk.com/rdsh_nnov

Коррекция программы

2015 год – изменение учебного, учебно-тематического плана, списка литературы, приложения (добавлено «Итоговое тестирование», «Карта успеха»).

2016 год – изменение календарного учебного графика, учебного плана, корректировка учебного плана (вкл. «Формы контроля»), добавлен пункт «Оценочные материалы».

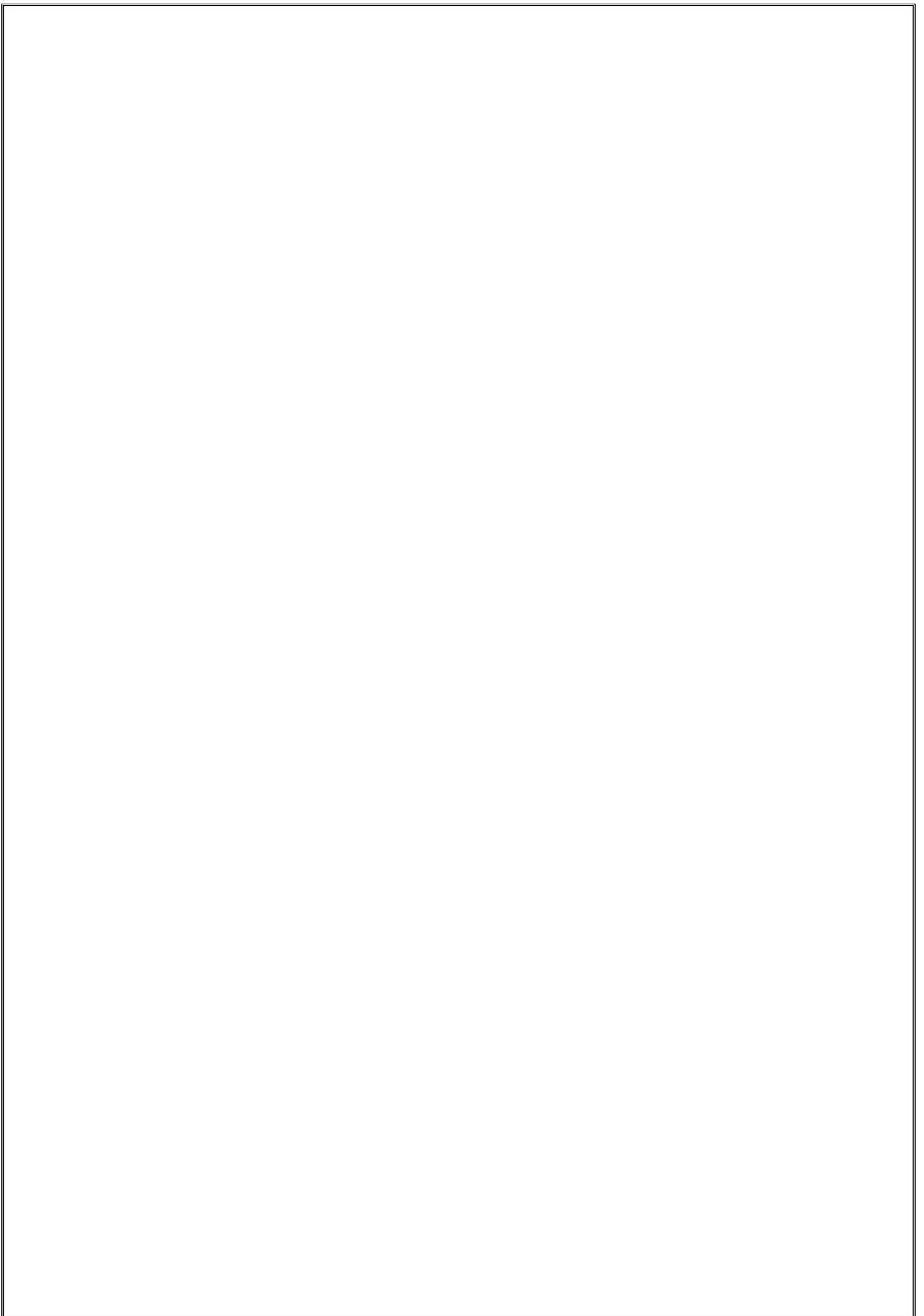
2017 год – изменение календарного учебного графика, учебного плана, корректировка таблицы «Методическое обеспечение».

2018 год – корректировка пояснительной записки.

2020 год – изменение учебно-тематического плана и содержания, календарного учебного графика, методического обеспечения, корректировка: пояснительной записки, списка литературы.

2023 год - изменение учебно-тематического плана и содержания, календарного учебного графика.

2024 год – внесение профориентационной компоненты.



Карта успеха

образец

\заполняется в течении уч.года\

№	ФИ	Мероприятие					
		Сбор-старт - «Радуга – территория детства»	Акция «День добрых дел»	Новогод ний стартин	марафон 25 лет- так держат	Квест- «Дорог ами памяти	Здравс твуй, друг
1	Горюнова Ирина	А		А	Л	О	А
2	Кобелькова Арина	А		Л	Л	О	Л
3	Хрулёва Алина	А		Л	Л	О	Л
4	Кочеткова Арина	А		Л	Л	А	Л
5	Рыжова Виктория	А	А	Л	Л	А	Л
6	Силукова Оксана	А	А	Л	Л	О	Л
7	Киселева Елизавета	О	А	ЛО	Л	О	ОЛ
8	Царькова Аня	А	А	ЛО	Л	О	Л
9	Филиппова Полина	О	А	Л	Л	О	ОЛ
10	Сутырина Светлана	О		Л	Л	О	Л
11	Гущина Ксения	А		-	Л	А	А
12	Мишина Варвара	А	А	Л	Л	О	Л
13	Баннова Ангелина	А	А	Л	Л	А	А
14	Корень Дарья	А		Л	Л	О	А
15	Волков Владимир	А		А	Л	О	Л
16	Федосеев Илья	А		А	Л	А	Л
17	Габрикевич Дарья	О		Л	Л	О	Л
18	Вечканова Мария	А		Л	Л	А	Л
19	Тишкина Виктория	А	А	ОЛ	Л	О	ЛО
20	Лобанова Светлана	О		Л	Л	О	Л

Акт.участник – А Организатор – О Лидер – Л